

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Повышение профессиональной
компетентности преподавателя СПО
средством самообразования**

Составитель: Фатова В.А. ,
преподаватель профессионального
модуля

г. Армавир
03.12. 2024г

Повышение профессиональной компетентности преподавателя СПО посредством самообразования

Самообразование играет ключевую роль в профессиональном развитии преподавателя СПО. Это систематический, добровольный процесс, направленный на совершенствование профессиональных навыков и личностных качеств педагога. Как отметил известный педагог Зелинский Н. Д., "Никогда не считай, что ты знаешь все, что тебе, уже больше нечему учиться". Эта цитата подчеркивает важность непрерывного обучения и развития в педагогической профессии.



Сущность самообразования педагога

Самообразование - это процесс, который осуществляется добровольно, сознательно, системно, подвергается планированию, управлению и контролю со стороны педагога. Только в этом случае он приведёт к совершенствованию каких - либо качеств и навыков. Самообразования предполагает овладение техникой и культурой умственного труда, умением самостоятельно работать над профессиональным совершенствованием.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность и стремление к самообразованию, которое базируется на объективной оценке своего профессионального развития и уровне организации образовательного процесса, стремлении к росту, самосовершенствованию.

В педагогическом словаре самообразование определяется как «специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации».



Алгоритм самообразовательной деятельности

Специфика педагогической деятельности преподавателя СПО такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методикой его преподавания и организацией практических занятий, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, владеть методами аналитического анализа собственных достижений и результатов преподавания, обладать большой эрудицией.

Планируя самообразовательную деятельность, логично выстроить её по следующему алгоритму:

1. Выбор темы, определение цели и задач согласно профессиональным потребностям. Определение направлений получения самообразования.

2. Разработка плана по самообразованию.

3. Определение источников получения информации.

4. Изучение теоретических аспектов в рамках темы.

5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов.

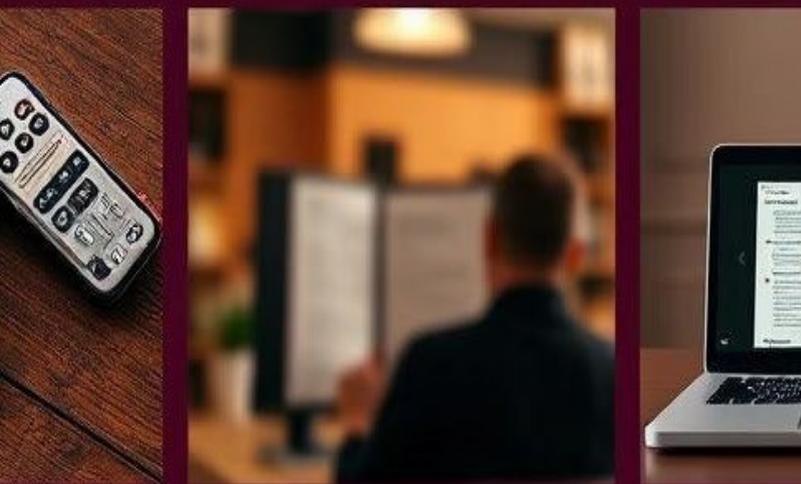
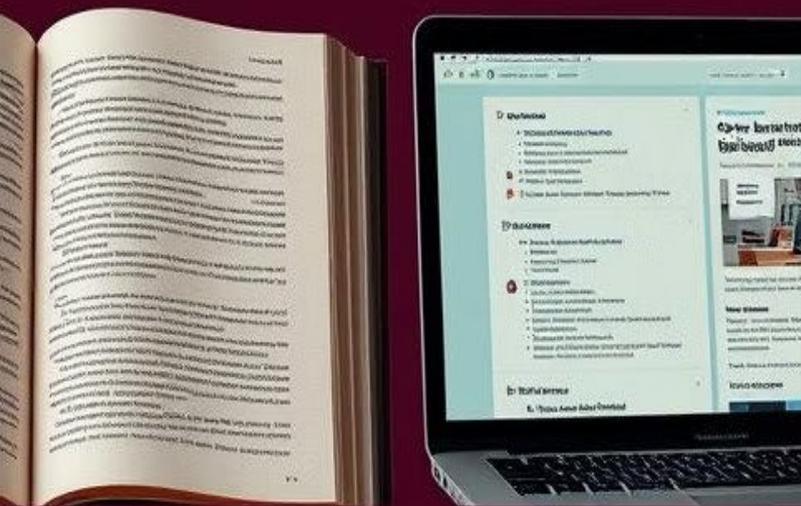
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление.

7. Коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов.

8. Подготовка отчета по теме самообразования.

9. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.





Источники и виды деятельности для самообразования

При определении направлений получения самообразования, целесообразно выделить следующие направления: профессиональное (предмет преподавания); психолого-педагогическое; методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); информационно-компьютерные технологии; здоровьесбережение.

Для эффективного самообразования преподаватель СПО может использовать различные источники информации: литературу, интернет-ресурсы, видео и аудиоматериалы, а также участвовать в онлайн-мероприятиях. Виды деятельности включают просмотр профессиональных видеоматериалов, чтение педагогической литературы, участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах, посещение открытых уроков коллег, прохождение курсов повышения квалификации и стажировок. Важно также активно участвовать в заседаниях цикловой комиссии, семинарах и конференциях, проводить открытые уроки для анализа коллегами и общаться с другими педагогами на профессиональных форумах.



Литература

Изучение методической и научной литературы



Онлайн-ресурсы

Использование интернет-источников и онлайн-курсов



Мероприятия

Участие в семинарах, конференциях и мастер-классах



Повышение квалификации

Прохождение курсов и стажировок

Результаты самообразовательной деятельности

Изучив теоретический материал по данной теме, и руководствуясь личным опытом педагогической работы в колледже в качестве преподавателя можно сделать следующие общие выводы:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности.
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала.
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Регулярное выполнение методической работы в рамках самообразования приводит к значительным результатам. Среди них: усовершенствованы комплекты РП и КОСов; расширена и усовершенствована база лекций; выстроена интегрированная работа по преподаванию общепрофессиональной учебной дисциплины – Фармакология; разработаны дидактические материалы, тесты по преподаваемому предмету; разработаны методические материалы практических занятий студентов; даны уроки взаимопосещения; посещены уроки коллег; личное регулярное участие в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для педагогов, организованных в педагогических сообществах сети Интернет; участие студентов в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для обучающихся в СПО, организованных на образовательных порталах сети Интернет; результаты свидетельствуют о качестве преподаваемых дисциплин (дипломы призёров и победителей); результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошем уровне освоения обучающимися преподаваемых дисциплин (100% успеваемость); осуществлено обобщение опыта по теме самообразования.



Преимущества системы самообразования



Профессиональный рост

Постоянное обновление знаний и навыков, соответствие современным требованиям образования.



Методическое мастерство

Совершенствование методов преподавания, разработка инновационных подходов к обучению.



Личностное развитие

Повышение самооценки, развитие критического мышления и творческого подхода к работе.

Система самообразовательной работы позволяет преподавателю СПО быть в курсе современных исследований и концепций обучения, изучать опыт коллег, совершенствовать планирование и методику преподавания. Она способствует развитию навыков анализа и обобщения педагогического опыта, освоению методов исследовательской деятельности.



Влияние самообразования на профессиональную компетентность

Самообразование оказывает существенное влияние на формирование профессиональной компетентности преподавателя СПО. Оно способствует развитию способности к самопознанию и самоанализу педагогического опыта, формированию педагогической рефлексии. Благодаря самообразованию педагог развивает готовность к творчеству и исследовательской деятельности.

Важным аспектом является взаимосвязь личностного и профессионального развития. Самообразование позволяет педагогу не только повышать свою профессиональную компетентность, но и развиваться как личность, что в свою очередь положительно влияет на качество образовательного процесса.

Аспект компетентности	Влияние самообразования
Профессиональные знания	Обновление и углубление
Педагогические навыки	Совершенствование и расширение
Личностные качества	Развитие и укрепление
Исследовательские способности	Формирование и активизация

Значение самообразования для современного педагога СПО

В современных условиях самообразование становится ключевым фактором профессионального роста преподавателя СПО. Оно позволяет педагогу адаптироваться к быстро меняющимся требованиям образовательной среды, постоянно совершенствовать свои навыки и знания. Самообразование способствует формированию многоаспектной профессиональной компетентности, включающей не только предметные знания, но и педагогическое мастерство, психологическую грамотность, владение современными технологиями.

Таким образом, грамотно организованная деятельность по самообразованию является неотъемлемой частью профессиональной жизни современного педагога СПО, позволяя ему оставаться востребованным специалистом и эффективно выполнять свою важную миссию в подготовке квалифицированных кадров.

